СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА ПРЕДШКОЛСКE УСТАНОВE

1. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

**1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце.**

**1.1.1.** Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.

**1.1.2.** Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.

**1.1.3.** У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.

**1.1.4.** Средина за учење (материјали, продукти, панои…) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).

**1.1.5.** Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.

**1.1.6.** Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.

**1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце.**

**1.2.1.** У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.

**1.2.2.** Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.

**1.2.3.** У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).

**1.2.4.** У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју.

**1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју.**

**1.3.1.** Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.

**1.3.2.** У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).

**1.3.3.** У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.

**1.3.4.** Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.

**1.3.5.** Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа.

**1.3.6.** Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.

2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

**2.1. Установа је сигурна и безбедна средина.**

**2.1.1**. Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце.

**2.1.2.** У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.

**2.1.3.** Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.

**2.1.4.** Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности.

**2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице.**

**2.2.1.** У установи се уважава различитост сваког детета и породице.

**2.2.2.** Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.

**2.2.3.** У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке дечјем доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу…).

**2.2.4.** Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета.

**2.3. Установа сарађује са породицом и локалном заједницом.**

**2.3.1.** Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице.

**2.3.2.** У установи се примењују различити начини укључивања породице.

**2.3.3.** У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци…).

**2.3.4.** Установа у сарадњи са локалном заједницом организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма.

3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНA ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

**3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију.**

**3.1.1.** У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе.

**3.1.2.** Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима.

**3.1.3.** Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада.

**3.1.4.** Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским…) у циљу остваривања програма.

**3.1.5.** Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.

**3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва.**

**3.2.1.** У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.

**3.2.2.** Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.

**3.2.3.** У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/радних јединица.

**3.2.4.** У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.

**3.3. У установи се развија култура самовредновања.**

**3.3.1.** Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије.

**3.3.2.** Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексије.

**3.3.3.** У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.

**3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја.**

**3.4.1.** Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.

**3.4.2.** Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.

**3.4.3.** Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.

**3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.**

**3.5.1.** Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници.

**3.5.2.** Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.

**3.5.3.** Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.

**3.5.4.** Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.

4. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

**4.1. Планирање рада установе је у функцији њеног развоја.**

**4.1.1.** Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера.

**4.1.2.** Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе.

**4.1.3.** Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова.

**4.1.4.** Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.

**4.2. Организација рада установе је ефикасна и делотворна.**

**4.2.1.** Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

**4.2.2.** Стручни органи и тимови формирани су у складу са компетенцијама запослених.

**4.2.3.** Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.

**4.2.4.** Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.

**4.2.5.** Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада.

**4.3. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.**

**4.3.1**. Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.

**4.3.2.** Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе.

**4.3.3.** Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

**4.3.4.** Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања.

**4.4. Лидерско деловање директора омогућава развој установе.**

**4.4.1.** Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.

**4.4.2.** Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.

**4.4.3.** Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.

**4.4.4.** Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.